**ETICKÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové vymezení**

**Etická výchova** umožňuje žákům a žákyním postupně dojít k morální zralosti ve smyslu pozitivní hodnotové orientace, která spočívá v úctě k člověku a k prostředí, ve kterém člověk žije. Klíčovým termínem je „prosociálnost“. Prosociální chování je chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů, bez aktuálního očekávání odměny.

První roky etické výchovy jsou věnované tematickým okruhům:

* ***Komunikace***
* ***Důstojnost lidské osoby***
* ***Úcta k sobě***
* ***Pozitivní hodnocení druhých***
* ***Tvořivost a iniciativa***
* ***Vyjádření a komunikace citů***
* ***Empatie***
* ***Asertivita***
* ***Reálné a zobrazené vzory***
* ***Pomoc,*** ***přátelství a spolupráce***

Poté se etická výchova věnuje aplikačním tématům, která úzce souvisejí s každodenní životem každého člověka.

**Časové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a jeho výuka probíhá ve třídě.

**Formy a metody práce**

Etická výchova využívá moderních pedagogicko-psychologických metod, které poskytují zkušenost a umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování.

Učitel/ka zůstává v pozadí, hlavní úlohu má v tom, že vytvoří prostředí, kde děti mají o čem uvažovat, diskutovat, kde si mohou hrát a experimentovat.

Cesta žáků a žákyň k přijetí předkládané hodnoty nebo způsobu chování má čtyři stupně:

* ***Kognitivní senzibilizace*** – zcitlivění pro vnímané, poznávané

Formy – pozorování, psychohry, na 1. stupni hry a pohádky

* ***Nácvik ve třídě*** – vyzkoušení určitých způsobů chování s jeho důsledky

Formy – hraní rolí, scénky, slohová práce, interview

* ***Reálná zkušenost*** slouží k upevnění osvojených způsobilostí a postojů
* ***Hodnotová reflexe*** (zevšeobecnění a transfer) – promítá se do všech činností a zajišťuje uplatnění etických hodnot v reálném životě

**Hodnocení**

Předmět respektuje způsob hodnocení dohodnutý školou.

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata:**

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV –*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita
* ***Výchova demokratického občana – VDO –***Občanská společnost a škola

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

Při porovnání cílů vzdělání, klíčových kompetencí a obsahu jednotlivých oblastí s projektem etické výchovy zjistíme, že nejen korespondují, ale v některých oblastech etická výchova kompetence dále rozvíjí. Nabízí ale jiný způsob než ostatní předměty. Nejde o prosté osvojení si určitého objemu informací, ale o rozvoj volních, hodnotových a postojových stránek osobnosti, o budování sebedůvěry a integrity každého žáka a každé žákyně.

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* se v předmětu systematicky zabývá etickým rozměrem života
* pomocí obsahu učební látky rozvíjí schopnosti žáků a žákyň vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* poskytuje při vyučování dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení s žáky a žákyněmi diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a hledali nejlepší. Rozvíjení této dovednosti nabízí především samostatný tématický okruh Tvořivost a iniciativa a Asertivita.

***Kompetence komunikativní***

* Jedním z hlavních témat etické výchovy je samostatný okruh Komunikace.

Učitel / Učitelka

* žákům a žákyním nabízí osvojení si základních dovedností verbální i neverbální komunikace a jejich používání v mezilidských vztazích (pozdrav, úsměv, prosba, poděkování, omluva)
* vede žáky a žákyně k otevřené a ohleduplné komunikaci tak, aby vytvářeli srdečné prosociální vztahy

***Kompetence sociální a personální***

* Samostatné okruhy Důstojnost lidské osoby a úcta a Pozitivní hodnocení druhých nabízejí žákům a žákyním rozvíjet a prohlubovat poznávání sebe, posilovat zdravé sebevědomí, rozvíjet úctu k druhým ve škole, v rodině i na veřejnosti a pozitivně hodnotit situace a události v každodenním životě.

***Kompetence občanské***

* Poslední dva základní okruhy projektu etické výchovy Spolupráce, pomoc, přátelství a Komplexní prosociálnost nabízejí žákům a žákyním osvojení si schopnosti spolupracovat, dávat, dělit se, respektovat práva a názory jiných.

Učitel / Učitelka

* rozvíjí a prohlubuje úctu k životu ve všech jeho podobách (ochrana přírody). Žáci a žákyně mohou poznat a zapojit se do různých humanitárních aktivit v místě bydliště.

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k formulování, stanovení a dodržování pravidel práce a společné práci ve skupinách
* rozvíjí v nich zdravý postoj k ekonomickým prostředkům a schopnost dávat a dělit se
* podporuje a rozvíjí zájem o otázky národního hospodářství, vztahy mezi ekonomikou a etikou a o etické aspekty volby svého povolání